

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH I - III

Ocenianie na poziomie edukacji wczesnoszkolnej ma na celu:

Wspomaganie całościowego rozwoju dziecka tj.

- Rozwój emocjonalny – oceniamy zachowania i emocje w stosunku do: siebie, innych ludzi, przyrody, wytworów sztuki
- Rozwój fizyczny - oceniamy umiejętność działania na rzecz rozwoju kondycji i sprawności oraz zachowania zdrowia.
- Rozwój intelektualny – oceniamy osiągnięcia edukacyjne w zakresie umiejętności: czytania, pisania, mówienia słuchania, zdobywania informacji oraz rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań

Przedmiotem oceny jest:

- samodzielność uczniów
- sprawność w działaniu samodzielnym i zbiorowym
- postęp w rozwoju indywidualnym dziecka
- zaangażowanie emocjonalne
- osobista motywacja dziecka do nauki

Ze zwróceniem szczególnej uwagi na:

- indywidualne tempo rozwoju
- prawo poczucia własnej wartości
- stymulację pozytywną
- zalecenia i opinie pedagoga, psychologa, lekarzy specjalistów
- wychowawcze znaczenie oceny

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedanie się
- czytanie, odbiór tekstów literackich
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi
- wiadomości z zakresu podstaw gramatyki i ortografii
- umiejętności matematyczne
- umiejętności społeczno – przyrodnicze
- umiejętności artystyczne
- sprawność fizyczna
- zachowanie

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów (np. zbadanie poziomu rozwoju i możliwości dzieci wstępujących do klasy I)
- wypowiedzi ustne
- poziom techniki czytania,
- różne formy ćwiczeń w pisaniu
- kartkówki
- karty pracy
- sprawdziany
- różne formy ćwiczeń praktycznych (min. matematycznych, przyrodniczych)

- aktywność na zajęciach artystycznych
- sprawność motoryczna

Ocenianie sprawdzianów:

Sprawdziany oceniane są poprzez przydzielanie odpowiedniej liczby punktów. Punkty te przeliczane są na procenty, a te na ocenę symboliczną według wzoru:

- (6) – 100% + zadanie dodatkowe w zależności od stopnia trudności sprawdzianu
- (5) - 100% - 91 %
- (4) - 90% - 71%
- (3) - 70% - 50%
- (2) – 49% - 30%
- (1) - 29% - 0%

Podstawowa skala oceniania sprawdzianów może ulec nieznacznym zmianom zależnie od rodzaju sprawdzianu, jego stopnia trudności, ilości zadań itp. Zmiany te ustala nauczyciel przeprowadzający sprawdzian w danej klasie.

Formy oceniania osiągnięć szkolnych

Ocena śródroczna

Redagowana jest pisemnie na koniec I semestru szkolnego. Informuje o osiągnięciach ucznia, ale równocześnie zawiera wskazania nad czym uczeń powinien popracować w następnym semestrze.

Ocena końcoworoczna

Wyrażana jest pisemnie na koniec roku szkolnego. Informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji. Nie zawiera już żadnych wskazań i zaleceń.

Ocena bieżąca

Informuje o postępach ucznia, wskazuje osiągnięcia i to, nad czym należy pracować, Wyrażana jest komentarzem słownym nauczyciela przekazywanym ustnie lub pisemnie (w kartach pracy i w zeszytach) oraz oceną cyfrową w skali od 1 – 6. Dopuszcza się stawianie przy ocenach bieżących znaków plus (+) lub minus (-) Ocenom tym odpowiadają następujące poziomy wiedzy i umiejętności oraz wymagań:

Poziom wiedzy i umiejętności	Poziom wymagań
<p>6- poziom bardzo wysoki</p> <p>Uczeń pracuje w pełni samodzielnie, poprawnie i starannie. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne, i twórcze rozwiązania problemów i zadań. Korzysta z różnych źródeł informacji. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach. Osiąga sukcesy w różnych konkursach, zawodach.</p>	<p>rozszerzone</p>
<p>5- poziom wysoki</p> <p>Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta z ze zdobytych wiadomości i umiejętności rozwiązując w praktyce typowe zadania i problemy. Próbuje stosować wiedzę w nowych sytuacjach. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</p>	<p>pełne</p>
<p>4 – poziom średni</p> <p>Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, stara się pracować samodzielnie, zdarzają się błędy, które potrafi poprawić. Czasami wymaga dodatkowych wskazówek, wyjaśnień. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji.</p>	<p>podstawowe</p>
<p>3 – poziom zadawalający</p> <p>Uczeń przy częściowym wsparciu i pomocy nauczyciela stara się zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Popelnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela. Samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.</p>	<p>konieczne</p>
<p>2 – poziom niski</p> <p>Uczeń bardzo często wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań. Samodzielnie wykonuje tylko wybrane, bardzo proste elementy ćwiczeń. Często nie kończy rozpoczętych prac. Nie przestrzega limitów czasowych.</p>	<p>wystarczające</p>
<p>1- poziom bardzo niski</p> <p>Uczeń nie radzi sobie z wykonywaniem zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają dalsze zdobywanie wiedzy. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.</p>	<p>niewystarczające</p>

OCENA Z ZACHOWANIA W KLASACH I - III

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
 - opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię pracowników szkoły,
 - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalana jest przez wychowawcę klasy na podstawie ocen cząstkowych z każdego miesiąca, uwzględniając następujące obszary zachowania:
 - zachowanie ucznia na lekcji,
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły,
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej (respektowanie zasad bezpieczeństwa)
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,
 - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,
 - kultura osobista i postawa ucznia,
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.
6. Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane są w dzienniku elektronicznym raz w miesiącu za pomocą literowych skrótów:
 - WZOROWE (wz)
 - BARDZO DOBRE (bdb)
 - DOBRE (db)
 - POPRAWNE (pop)
 - NIEODPOWIEDNIE (ndp)

Błędy kardynalne – błędy kardynalne (przemoc fizyczna np. pobicie, kradzież, wyłudzenia, oszczerstwa, użycie wulgaryzmów, niszczenie mienia, cyberprzemoc, świadome łamanie procedur związanych z narażeniem zdrowia i życia - zagrożenie bezpieczeństwa) .

Wyżej wymienione „błędy kardynalne” są naruszeniem Statutu Szkoły. Jeżeli uczeń popełni któryś z nich, obniża mu to oceną miesięczną z zachowania o cały stopień (bez względu na pochwały) o czym decyduje wychowawca klasy.

7. Wykaz dni, w których obowiązuje uczniów strój galowy:

- Dzień rozpoczęcia roku szkolnego,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Święto Odzyskania Niepodległości (11 listopada),
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Wspólne Kolędowanie
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Papieski,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Zakończenie roku szkolnego