

# KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## UMIEJETNOŚCI POLONISTYCZNE

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Barwnie, dynamicznie i komunikatywnie wypowiada swoje myśli w formie zwartej i rozbudowanej wypowiedzi. Posługuje się bogatym słownictwem. Stosuje wiele środków ekspresji - mimikę, gesty, ruch ciała. Ciekawie interpretuje różne teksty. Stosuje w opowiadaniu dialogi, ożywianie i dynamizowanie akcji. Umie wnioskować i uogólniać. Potrafi prowadzić dyskusję na określony temat. Odzwierciedla głosem i jego barwą uczucia, nastroje i stosunek do bohatera. Czyta teksty o różnym stopniu trudności biegle i wyraziście. Bardzo dobrze analizuje różne teksty i ciekawie je interpretuje. Doskonale radzi sobie w czytaniu tekstów z podziałem na role. Chętnie odwiedza bibliotekę i czytelnię korzystając z ich zbiorów – czyta lektury i inne pozycje książkowe, czasopisma, korzysta z encyklopedii, słowników, atlasów. Często przygotowuje dodatkowo ustnie lub pisemnie własne, ciekawe opracowania różnych tematów. Samodzielnie redaguje dłuższe wypowiedzi pisemne w różnej formie (opis, opowiadanie, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie, notatkę, list), stosując właściwą strukturę oraz bogate, wyszukane słownictwo. Pisze ciekawe opowiadania. Układa własne wierszyki, rymowanki, żarty słowne, teksty informacyjne, reklamowe. Bardzo dobrze planuje notatki, zawsze pisze sprawnie, wyjątkowo kształtnie i starannie, nawet w zmienionej liniaturze – w dwie linie, Zna i stosuje zasady ortograficzne we wszystkich rodzajach ćwiczeń w pisaniu. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty o podwyższonym stopniu trudności. Uzyskuje wysokie wyniki w konkursach (np. konkurs ortograficzny, pięknego czytania itp.)

### **5 - poziom wysoki**

Samodzielnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami w uporządkowanej formie na podany temat. Potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki. Czyta poprawnie i płynnie zdaniami, z odpowiednią intonacją. W pełni rozumie czytane teksty. Biegle wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swój wybór. Systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze. Czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie. Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy np., podręczników, albumów, encyklopedii, słowników. Potrafi przygotować notatkę na wybrany temat. Odróżnia język poetycki od mowy potocznej. Samodzielnie wykonuje zadania korzystając z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych. Bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł. Tworzy dłuższe pisemne wypowiedzi na dany temat. Zna i stosuje

reguły gramatyczne i ortograficzne. Sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym. Bardzo dobrze zna alfabet i poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

#### **4 - poziom średni**

Uważnie słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela, kolegów i je rozumie. Stara się czytać poprawnie i płynnie teksty z podręcznika, głośno i po cichu ze zrozumieniem. Wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swój wybór. Czyta książki i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat. Odwiedza czytelnię i bibliotekę, stara się korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji np., albumów, encyklopedii, słowników. Rozpoznaje teksty użytkowe np. notatka do kroniki, zawiadomienie, list, zaproszenie, życzenia. Systematycznie poszerza słownictwo. Korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. Stara się samodzielnie wykonywać zadania, czasami wymaga dodatkowych wskazówek. Recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu logicznego, fragmenty prozy. Dbą o kulturę wypowiedzi. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na dany temat. Pisze krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę, życzenia. Stawia pytania. Zna alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności. Potrafi wskazać różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby. Poprawnie rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. Pisze czytelnie, płynnie, w zeszycie, zdania i krótkie teksty z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji i właściwego rozmieszczenia. Przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł. Pisze z pamięci i ze słuchu teksty, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, popełnia nieliczne błędy.

#### **3- poziom zadawalający**

Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela, kolegów. Stara się czytać wyrazami krótsze teksty z podręcznika, częściowo głosując, sylabując, nie zawsze zachowuje znaki interpunkcyjne, popełnia błędy przy odczytywaniu. Tempo czytania jest zwolnione. Rozumie czytany tekst po uprzednim ukierunkowaniu. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji np. z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje teksty użytkowe np. notatka do kroniki, zawiadomienie, list, zaproszenie, życzenia. Umie wypowiadać swoje myśli, są to jednak najczęściej wypowiedzi trzy, czterozdaniowe. Stosuje ubogie słownictwo podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych. Recytuje wiersze z pamięci. Czyta książki i czasopisma wskazane przez nauczyciela i z

pomocą wypowiada się na ich temat. Korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. Redaguje i pisze krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę z pomocą. Zna alfabet, ale nie zawsze potrafi poprawnie uporządkować wyrazy. Dzieli wyrazy na sylaby. Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. Pisze czytelnie, dość wolno, zmienia czasami proporcje liter i niewłaściwie je łączy. Przepisuje z podręcznika, tablicy, ale popełnia liczne błędy. Ma opanowaną pisownię niektórych wyrazów opracowanych w szkole. Z pomocą nauczyciela wskazuje w zdaniach poznane części mowy. Po dokonanej uprzednio analizie, udzielonych wskazówkach wykonuje samodzielnie zadania.

## **2- poziom niski**

Nieuważnie słucha innych. Wypowiedzi są najczęściej dwuzdaniowe. Zapytany odpowiada wyrazami. Niechętnie podejmuje rozmowy. Wymaga ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela podczas ustnych wypowiedzi. Czyta teksty głośno, mało poprawnie. Całościowo, płynnie odczytuje tylko łatwiejsze wyrazy. Bardzo rzadko korzysta z biblioteki szkolnej. Z pomocą nauczyciela czyta fragmenty lektur. Wygłasza wiersze z pamięci, ze znaczną pomocą nauczyciela. Redaguje jedynie krótkie zdania, w mało poprawnej i często nieuporządkowanej formie. Poprawnie przepisuje krótkie i łatwe teksty. Nie zawsze pisze kształtne litery. Tempo pisania jest powolne. Popełnia bardzo liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Ma trudności w rozpoznawaniu i nazywaniu poszczególnych części mowy. Zna alfabet w skróconej formie, ale porządkuje wyrazy w kolejności tylko z pomocą nauczyciela. Zadania wykonuje tylko z pomocą.

## **1- poziom bardzo niski**

Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych działań nawet z pomocą nauczyciela.

## UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

### **6- poziom bardzo wysoki**

Biegłe zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000. Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 1000. Biegłe mnoży i dzieli pamięciowo w zakresie 100. Samodzielnie dokonuje analizy i rozwiązuje nietypowe zadania. Zna, rozumie i stosuje w praktyce prawa matematyczne. Swobodnie posługuje się miarą długości, masy, objętości. Dokładnie dokonuje trudniejszych obliczeń kalendarzowych i zegarowych. Dokonuje obliczeń iloczynów i ilorazów wykraczających poza tabliczkę mnożenia. Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych.

### **5- poziom wysoki**

Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000. Wykonuje obliczenia na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Bezbłędnie, pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia. Sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia i odwrotnie. Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą. Samodzielnie układa, analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe ( w tym rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe na porównywanie różnicowe ). Potrafi ułożyć treść zadania tekstowego stosownie do przedstawionej sytuacji lub formuły matematycznej. Poprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i bardzo dobrze radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności. Stosuje wyrażenia dwumianowane w zapisie wyników pomiaru. Wykonuje obliczenia, używając miar pojemności. Odmierza płyny różnymi miarkami. Odczytuje i zapisuje temperaturę. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I- XII. Zapisuje i porządkuje daty. Dokonuje obliczeń kalendarzowych. Sprawnie posługuje się zegarem w systemie 12 i 24 godzinnym. Sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze. Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. Dokładnie rysuje figury symetryczne, figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w różnych motywach ( np. szlaczki, rozety).

### **4- poziom średni**

Poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne liczby w zakresie 1000

( słownie i z użyciem znaków  $>$ ,  $<$   $=$ ). Wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania w zakresie 100. Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia. Sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia i odwrotnie. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania ( w tym zadania na porównywanie różnicowe ). Dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności. Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek miary długości. Wykonuje proste obliczenia, używając miar masy. Waży przedmioty, używa jednostek masy: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram. Wykonuje proste obliczenia, używając miar pojemności. Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I- XII. Zapisuje i porządkuje daty. Dokonuje obliczeń kalendarzowych. Porządkuje i zapisuje chronologicznie daty. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24 godzinnym, posługuje się pojęciami pół godziny, kwadrans, minuta. Wykonuje proste obliczenia zegarowe. Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. Rysuje odcinki o podanej długości. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. Poprawnie rysuje figury symetryczne, figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach ( np. szlaczki, rozety).

### **3 - poziom zadawalający**

Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100. Porównuje dowolne liczby w zakresie 100. Wymaga pomocy przy wykonywaniu obliczeń na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego (często popełnia błędy). Rozumie dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. Zna tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, (często popełnia błędy) Rozwiązuje łatwe zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe z pomocą nauczyciela. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności. Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek miary długości. Wykonuje proste obliczenia, używając miary masy. Waży przedmioty, używa jednostek masy: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram z pomocą nauczyciela. Wykonuje proste obliczenia,

używając miar pojemności. Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń litr, pół litra. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I- XII. Zapisuje daty. Z pomocą dokonuje obliczeń kalendarzowych. Odczytuje wskazania zegarowe (pełne godziny ) i wykonuje proste obliczenia. Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. Rysuje odcinki o podanej długości. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Rysuje figury symetryczne, figury w powiększeniu i pomniejszeniu mało dokładnie oraz nie zawsze zachowuje regularność w prostych motywach.

## **2 - poziom niski**

Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 do 20. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100. Porównuje liczby w zakresie 100. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego z pomocą nauczyciela. W trakcie wykonywania działań często odwołuje się do konkretów. Zna wybiórczo tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, (bardzo często popełnia błędy) i z pomocą nauczyciela wykonuje działania na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 wybranym sposobem. Rozwiązuje łatwe zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie wyłącznie z pomocą. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze. Zapisuje daty jednym wybranym sposobem. Zna kolejność dni tygodnia, miesięcy. Z pomocą oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów, liczy pieniądze, wykonuje proste przykłady obliczeń pieniężnych, rysuje odcinki o podanej długości. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Rysuje figury symetryczne od szablonów.

## **1 - poziom bardzo niski**

Uczeń nie wykonuje działań nawet z pomocą nauczyciela.

## UMIĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

### **6- poziom bardzo wysoki**

Interesuje się światem przyrody. Potrafi samodzielnie definiować różne pojęcia przyrodnicze na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji, przeczytanej literatury. Prezentuje aktywną postawę badawczą. Twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w celu poznania i ochrony przyrody. Zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania się.

### **5 - poziom wysoki**

Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze, przeprowadza doświadczenia, prowadzi hodowle. Szczegółowo opisuje życie w wybranych ekosystemach. Opisuje elementy typowych krajobrazów Polski. Potrafi wymienić różne zwierzęta żyjące w Polsce i rośliny rosnące na tym terenie (w tym nazwy gatunków chronionych). Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, dostrzega ich przyczyny i skutki. Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Dostrzega i rozumie w swoim otoczeniu przyrodniczym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności. Poprawnie nazywa i wyróżnia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. Zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania się.

### **4- poziom średni**

Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej. Dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach. Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wymienia i rozpoznaje poznane zwierzęta, rośliny, klasyfikuje je do poszczególnych grup ( np. warzywa ze względu na ich części jadalne, drzewa i krzewy owocowe itp.). Wymienia kilka charakterystycznych cech zwierząt typowych dla danego regionu Polski. Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego. Stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia powoduje człowiek. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin, zwierząt, zna znaczenie wybranych skał i minerałów. Nazywa i wyróżnia części ciała. Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się . Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, niektórych zjawisk ( np. burza, huragan, lawina, powódź itp.)

### **3 - poziom zadawalający**

Obserwuje przyrodę. Rozróżnia niektóre gatunki drzew, roślin, zwierząt często spotykanych w najbliższym środowisku, wymienia ich najbardziej charakterystyczne cechy. Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku. Potrafi krótko opisać życie w wybranych ekosystemach. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, ale nie zawsze rozumie ich przyczyny i skutki. Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego. Wie, jakie zniszczenia powoduje człowiek. Rozróżnia krajobrazy Polski. Potrafi podać przykłady zwierząt i roślin chronionych. Wyróżnia i nazywa niektóre części ciała zwierząt i ludzi. Zna wybrane zasady zdrowego odżywiania się. Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt.

### **2 - poziom niski**

Zna niektórych przedstawicieli zwierząt i roślin z wybranych środowisk, np. łąki, lasu, pola. Pod kierunkiem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w zależności od pory roku. Rozumie, że należy chronić przyrodę. Wie, że powinien prawidłowo się odżywiać i dbać o swoje zdrowie.

### **1 - poziom bardzo niski**

Uczeń nie wykonuje działań nawet z pomocą nauczyciela.



## UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

### **6- poziom bardzo wysoki**

Zawsze odróżnia, co jest dobre, a co złe. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych. Chętnie uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy. Zawsze dba o poprawne relacje z innymi. Zna i zawsze przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia i dziecka. Zachowuje się właściwie w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi, niebezpieczeństwa, wypadku itp. Zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej. Wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

### **5- poziom wysoki**

Odróżnia, co jest dobre, a co złe. Właściwie ocenia zachowanie swoje i innych. Uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących. Wie, że należy dbać o poprawne relacje z innym ludźmi. Zna i przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia i dziecka. Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych, niebezpieczeństwa, wypadku itp. Bardzo dobrze zna numery telefonów do pogotowia, straży pożarnej, policji, i numer alarmowy 112. Zna swoją miejscowość, jej tradycje. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej

### **4- poziom średni**

Ocena postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe. Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. Używa form grzecznościowych. Szanuje pracę własną i innych. Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się do nich stosować. Zna swoją miejscowość i jej najważniejsze obiekty, zna tradycje swojego regionu. Zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie. Stara się właściwie zachowywać w sytuacji zagrożenia ze strony innych, niebezpieczeństwa, wypadku itp. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, niebezpieczeństwa, wypadku itp. Zna numery telefonów policji, straży pożarnej, pogotowia i alarmowy 112.

### **3- poziom zadawalający**

Akceptuje różnice między ludźmi, stara się być tolerancyjny. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna zasady bezpiecznego i poprawnego zachowania w czasie zabaw i nauki w szkole i innych miejscach, choć czasami ma problemy z ich przestrzeganiem. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Stara się dbać o swoje zdrowie i higienę osobistą. Zna swoje prawa i obowiązki w szkole, w domu.

Używa słów: „proszę, przepraszam, dziękuję”. Zna swoje środowisko rodzinne, jego tradycje i zwyczaje, zna zawody osób, które mogą mu pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. Zna numery telefonów do straży pożarnej, pogotowia, policji, numer alarmowy 112. Zna nazwę swojej miejscowości i kraju. Zna symbole narodowe.

### **2- poziom niski**

Nie zawsze akceptuje różnice między ludźmi, i jest tolerancyjny wobec nich. Ma czasem problemy w odróżnieniu, co jest dobre, a co złe. Stara się poprawnie i bezpiecznie zachowywać w czasie zabaw i nauki w klasie, szkole i w innych miejscach, ma jednak trudności z przestrzeganiem zasad. Nie zawsze dba o swoje higienę osobistą. Zna członków swojej rodziny. Zna nazwę swojej miejscowości. Nie zawsze szanuje pracę własną i innych. Z pomocą wskazuje symbole narodowe.

### **1 – poziom bardzo niski**

Uczeń wykazuje bierną postawę wobec wszelkich działań.

## UMIĘTNOŚCI PLASTYCZNE

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Interesuje się życiem kulturalnym swojego środowiska i kraju. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat.

Wykazuje uzdolnienia plastyczne. Odnosi sukcesy w konkursach plastycznych. Wykazuje dużą pomysłowość i oryginalność w realizacji zadań. Poszukuje ciekawych rozwiązań plastycznych. Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów. Korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej twórczości. Rozwija zainteresowania związane ze sztuką.

### **5 - poziom wysoki**

Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska i kraju. Zna placówki kultury działające na jego terenie. Wie, co to jest przekaz medialny i wykorzystuje go w swojej twórczości. Korzysta z różnych technik plastycznych, rozmaitych materiałów i narzędzi. Ciekawie, samodzielnie planuje i realizuje zadania. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat. Rozwija zainteresowania związane ze sztuką.

### **4- poziom średni**

Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. Zna placówki kultury działające na jego terenie. Określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, dzieła sztuki użytkowej. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa. Rozpoznaje wybrane dzieła sztuki należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki. W miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora. W swoich pracach stara się korzystać z różnych technik plastycznych, wykorzystywać różnorodne materiały, przybory i narzędzia. Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrzebuje czasami wskazówek przy realizacji zadań. W swoich pracach wyraża swoje przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym.

### **3 – poziom zadawalający**

Stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym swojego środowiska. Z pomocą rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa. Posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi stara się wykorzystywać różne materiały, przybory i narzędzia. Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę. Próbuje projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. W swoich pracach wyraża swoje przeżycia, marzenia, wyobrażenia oraz świat fantazji. Wymaga pomocy przy planowaniu i realizacji zadań plastycznych.

### **2 - poziom niski**

Prace plastyczne wykonuje schematycznie. Nie zawsze prawidłowo rozmieszcza rysunek na kartce. Pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działania plastyczne, ale nie zawsze doprowadza je do końca.

### **1 – poziom bardzo niski**

Uczeń wykazuje bierną postawę wobec wszelkich działań.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Poprawnie wymienia elementy budowy wybranych urządzeń. Tworzy samodzielnie makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów. Ciekawie projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji. Sprawnie korzysta z urządzeń informatycznych: telefonu komórkowego, komputera laptopa.

### **5 – poziom wysoki**

Wymienia elementy budowy wybranych urządzeń, wie w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku. Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, wieże, tunele, mosty. Wykonuje makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji. Korzysta z urządzeń informatycznych: telefonu komórkowego, komputera laptopa.

### **4 - poziom średni**

Orientuje się w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble. Rozpoznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty ..) rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy. Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy). Rozróżnia rodzaje budowli. Rozpoznaje urządzenia elektryczne. Określa wartość urządzeń technicznych z różnych punktów widzenia. Planuje kolejne czynności. Dobiera właściwy materiał i narzędzia. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału. Potrafi ciąć materiał i tekturę. Potrafi montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, latawce, samoloty itp. W miarę możliwości montuje obwód elektryczny pod kierunkiem nauczyciela. Utrzymuje ład i porządek miejscu pracy. Bezpiecznie używa narzędzi, materiałów i urządzeń. Wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń komunikacji i poruszać się po drogach.

### **3 - poziom zadawalający**

Orientuje się w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble. Rozpoznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty ..) rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy. Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy). Z pomocą rozróżnia

rodzaje budowli. Rozpoznaje urządzenia elektryczne. Stara się planować kolejne czynności i dobierać właściwy materiał i narzędzia. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Z pomocą odmierza potrzebną ilość materiału. Potrafi ciąć materiał i tekturę. Próbuje montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, latawce, samoloty..

## **2 - poziom niski.**

Wykonuje podstawowe zadania i działania z pomocą nauczyciela.

## **1 - poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## UMIĘTNOŚCI MUZYCZNE

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Wykazuje zdolności muzyczne. Jest wrażliwy na dźwięki, przeżywa muzykę, lubi głośno śpiewać, nucić, tańczyć, akompaniować na instrumentach perkusyjnych. Łatwo zapamiętuje rytmy, ma dobry słuch. Potrafi aktywnie słuchać. Chętnie prezentuje się na scenie biorąc udział w pokazach artystycznych, Bardzo dobrze śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki. Rozpoznaje różne rodzaje muzyki. Określa charakter i nastrój utworu muzycznego. Tworzy samodzielnie układy rytmiczne i taneczne, wykorzystując przy tym różne przybory ( wstążki, skakanki .. ) i instrumenty perkusyjne. Chętnie gra na wybranym instrumencie krótkie utwory z nut. Zna wybrane przyśpiewki ludowe i wie, z którego regionu kraju pochodzi dana melodia.

### **5 - poziom wysoki**

Chętnie śpiewa piosenki jednogłosowo, indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki. Określa charakter i nastrój utworu muzycznego. Rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich oraz brzmienie niektórych instrumentów. Wie do jakich grup należą poznane instrumenty. Potrafi zaprezentować fragment układu tanecznego według własnego pomysłu. Chętnie gra na wybranym instrumencie krótkie utwory z nut. Zna wybrane przyśpiewki ludowe .

### **4 – poziom średni**

Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji, dynamiki. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste melodie ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach perkusyjnych. wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych. Wykonuj ćwiczenia rytmiczne. Tańczy podstawowe kroki, krakowiaka, polki. Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas). Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów perkusyjnych. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne AB, ABA. Wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki -maluje ilustracje do słuchanych utworów. Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce. Akompaniuje do piosenek i zabaw. Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy.

Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy oraz swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki.

### **3 – poziom zadawalający**

Śpiewa krótkie piosenki ze słuchu, zbiorowo. Śpiewa hymn narodowy. Próbuje grać proste układy rytmiczne na dostępnych mu instrumentach perkusyjnych. Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych. Wykonuje ćwiczenia rytmiczne. Próbuje tańczyć podstawowe kroki, krakowiaka, polki. Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas). Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów perkusyjnych. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne AB,ABA. Wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki -maluje ilustracje do słuchanych utworów. Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce. Akompaniuje do piosenek i zabaw.

### **2 - poziom niski**

Potrafi zaśpiewać kilka piosenek z dziecięcego repertuaru, ale zmienia ich linię melodyczną. Próbuje śpiewać hymn narodowy, wie jak należy zachować się podczas śpiewania hymnu. Naśladuje odgłosy. Słucha muzyki. Wykonuje z pomocą proste ćwiczenia rytmiczne.

### **1 – poziom bardzo niski**

Uczeń wykazuje bierną postawę wobec wszelkich działań.



## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **6 – poziom bardzo wysoki**

Sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych. Systematycznie dba o swoją sprawność fizyczną. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Aktywnie, z zaangażowaniem uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych, wyróżniając się dużymi umiejętnościami, odnosząc sukcesy. Bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi. Wykazuje właściwą postawę podczas imprez sportowych i przestrzega zasad. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

### **5 – poziom wysoki**

Potrafi korzystać z różnych przyborów gimnastycznych. Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzuch i kręgosłupa. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych. Wie, jak należy odżywiać się, gdy prowadzi się aktywny tryb życia. Bezpiecznie posługuje się przyborami gimnastycznymi. Rozumie zasady właściwego zachowania się podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

### **4 - poziom średni**

Bierze udział w marszobiegach. Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie kręgosłupa i brzucha. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna pozycje do ćwiczeń. Wykonuje przewrót w przód. Pokonuje przeszkody, biega, skacze. Wykonuje ćwiczenia : równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność. Rzuca i chwyta,, kozłuje, odbija i toczy piłkę. Jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach. Bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych. Respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim. Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. Dbą o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu. Wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia. Wykonuje podstawowe ćwiczenia korygujące postawę ciała. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy. Wie, jak właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia.

### **3 - poziom zadawalający**

Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie kręgosłupa i brzucha. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Z pomocą wykonuje przewrót przód. Pokonuje przeszkody, biega, skacze. Wykonuje ćwiczenia równoważne. Rzuca i chwyta, kozłuje, odbija i toczy piłkę. Jeździ na rowerze. Bierze udział w grach i zabawach sportowych. Nie zawsze respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim. Nie zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. Dbą o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu. Wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia. Ma czasem problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Stara się wybierać bezpieczne miejsca do zabawy. Wie, jak właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia.

### **2 - poziom niski.**

Naśladuje podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych kolegów i nauczyciela. Zna reguły poznanych gier zespołowych i zabaw ruchowych. Woli indywidualne zabawy i ćwiczenia ruchowe. Poprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.

### **1 – poziom bardzo niski**

Nie potrafi wykonać podstawowych zadań i działań nawet z pomocą nauczyciela.

## **ZAJECIA KOMPUTEROWE**

### **6 - poziom bardzo wysoki**

Biegłe pisze, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Biegłe tworzy rysunki w programie Paint. Sprawnie korzysta z przekazów multimedialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej, zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autorskich. Doskonale zna regulamin pracowni komputerowej i stosuje się do niego. Rozumie że korzystając z sieci nie wolno ujawniać danych personalnych. Informuje innych o zagrożeniach.

### **5 - poziom wysoki**

Uruchamia płyty CD. Sprawnie pisze, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Sprawnie tworzy rysunki w programie Paint. Zmienia i usuwa tekst, zaznaczając go myszką i korzystając z klawiszy Delete i Backspace. Potrafi łączyć się z Internetem, przeglądać wybrane strony. Wyszukiwać informacji. Potrafi wymienić elementy budowy wybranych urządzeń. Doskonale zna regulamin pracowni komputerowej i stosuje się do niego. Rozumie, że korzystając z sieci nie wolno ujawniać danych personalnych. Informuje innych o zagrożeniach.

### **4 - poziom średni**

Umie obsługiwać komputer. Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Poprawnie nazywa elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie. Samodzielnie uruchamia niektóre programy. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, znaki, wyrazy, krótkie teksty. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukuje informacje i umie z nich korzystać. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni.

### **3 - poziom zadowalający**

Uruchamia płytę CD. Z pomocą nauczyciela uruchamia programy Paint, Word. Z pomocą nauczyciela zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word, na pulpicie. Posługuje się myszką, klawiszami ze strzałkami. Pisze wybrane litery i proste wyrazy. Używa klawisza Enter i Spacja. Posługuje się wybranymi narzędziami z przybornika programu Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z wskazanych stron internetowych.

## **2 - poziom niski**

Z pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD oraz programy Paint, Word. Z pomocą nauczyciela zapisuje plik wybranym sposobem programie Paint, Word, na pulpicie. Stara się posługiwać lewym przyciskiem myszki. Posługuje się klawiszami ze strzałkami. Pisze wybrane litery i proste wyrazy. Używa klawisza Enter i Spacja. Z pomocą posługuje się wybranymi narzędziami z przybornika programu Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z wskazanych stron internetowych.

## **1– poziom bardzo niski**

Uczeń ma problemy z wykonaniem ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela.