

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przyrody**  
**Wg programu "tajemnice przyrody" klasa 4**  
**rok szkolny 2019/2020**

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej</li> <li>-podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>- wymienia zmysły człowieka</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>-wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie</li> <li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>- odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>-przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokraj</li> <li>- wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych</li> <li>- rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>- określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> <li>- oblicza wymiary biurka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia cechy ożywionych składników przyrody</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>- opisuje etapy doświadczenia</li> <li>- podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</li> <li>-opisuje budowę kompasu</li> <li>-wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich</li> <li>- oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach</li> <li>- wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>-określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>- porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki</li> <li>- planuje i prowadzi doświadczenie</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>- wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji</li> <li>-opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
	w skali 1 : 10	polega orientowanie mapy		
<b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3				
<p>wymienia stany skupienia, w których występują substancje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>- odczytuje wskazania termometru</li> <li>- podaje nazwy przemian stanów skupienia wody</li> <li>- wymienia składniki pogody</li> <li>- rozpoznaje rodzaje opadów</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód</li> </ul>	<p>podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>-opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie -</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i></li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>- opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i></li> <li>-opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>- opisuje sposób powstawania chmur</li> <li>-wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>- określa aktualne zachmurzenie i przyporządkuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych</li> <li>-opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem</li> <li>- opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem</li> </ul>	<p>klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>-podpisuje na mapie kierunek wiatru</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>- opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>-porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>opisuje obieg wody w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>-wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<p>Słońca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>- podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>		<p>w poszczególnych porach roku</p>		
<p><b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b></p>				
<p>Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9</p>				
<p>opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i></li> <li>-wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników</li> <li>- układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów</li> <li>- wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie</li> <li>- podaje przykłady</li> </ul>	<p>wymienia czynności życiowe organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje nazwy królestw organizmów</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność</li> <li>-wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe</li> <li>- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście</li> </ul>	<p>opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>-opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów</li> <li>-przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne)</li> <li>-wymienia cechy roślinożerców</li> <li>- wymienia przedstawicieli pasożytów</li> <li>- wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań</li> </ul>	<p>opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B); określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo</li> <li>-opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)</li> </ul>	<p>uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wirusy</li> <li>- podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów</li> <li>- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt</li> <li>- wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie</li> </ul>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
zwierząt hodowanych przez człowieka		życiowych uprawianych roślin - wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu		
<b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10				
wymienia składniki pokarmowe - opisuje znaczenie wody dla organizmu - wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm - uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem - podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego - wymienia zasady higieny poznanych układów - na rysunku pokazuje narządy zmysłów rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską - wyjaśnia pojęcie	podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy - opisuje rolę poszczególnych układów - wymienia trzy funkcje szkieletu - opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów - wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i> - wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania	opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie - wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> - opisuje drogę pokarmu w organizmie - proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego - opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu rozdziela rodzaje połączeń kości - podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka	wyjaśnia rolę enzymów trawiennych - wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu - wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego - opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach - wymienia zadania mózgu - wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia - uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje	opisuje rolę narządów wspomagających trawienie - wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki - charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi - wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<p><i>zapłodnienie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania</li> <li>- podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>		<p>wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>pracę wszystkich narządów zmysłów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje rozwój nowego organizmu</li> </ul>	
<p><b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b></p>				
<p>Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10</p>				
<p>wymienia zasady zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>-wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych</li> <li>wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych</li> <li>- podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie</li> </ul>	<p>podaje zasady prawidłowego odżywiania (A); wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B); podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego (B); wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); opisuje przyczyny zatruc (B); opisuje zasady postępowania w czasie burzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć</li> <li>- podaje przykłady</li> </ul>	<p>wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B); opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B); wyjaśnia, czym są szczepionki (B); wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<p>wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się (B); opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych (B); wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B); opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>-wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> <li>- opisuje sposób postępowania po</li> </ul>	<p>wyjaśnia istotę działania szczepionek (B); wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpeli słonecznych i solariów (B); wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym (B); podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych (B)</p>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<p>określa sposób postępowania po uządleniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia</li> <li>-podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>-wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>	<p>substancji, które mogą uzależniać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>- prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<p>palenie bierne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> </ul>	<p>ukąszeniu przez żmiję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących</li> <li>-wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> </ul>	
<p><b>Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b>  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8</p>				
<p>wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> <li>- wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia</li> <li>-wymienia nazwy grup skał</li> <li>- podaje przykłady wód słonych</li> <li>-wymienia trzy formy ochrony przyrody w</li> </ul>	<p>wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpisuje na rysunku elementy wzniesienia</li> <li>podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup</li> <li>wyjaśnia, czym jest próchnica</li> <li>;wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i></li> <li>wymienia rodzaje wód powierzchniowych</li> </ul>	<p>rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C); opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>-na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> <li>opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z</li> </ul>	<p>klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A); podpisuje na rysunku elementy doliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje proces powstawania i rolę gleby</li> <li>- opisuje, jak powstają bagna</li> <li>-charakteryzuje rodzaje wód płynących</li> <li>-podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> </ul>	<p>wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>- wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce</li> <li>-podaje przykłady występowania lodowców</li> </ul>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>- wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody</li> <li>- opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>	<p>rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>- wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody</li> <li>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla</li> <li>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> </ul>	<p>na Ziemi</p>
<p><b>Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b>  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10</p>				
<p>wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>- podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze</li> <li>podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>- opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> <li>- wpisuje na schemacie</li> </ul>	<p>opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie</p> <p>opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody</p> <p>podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</p> <p>podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora</p> <p>wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską</p>	<p>wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</p> <p>opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</p> <p>charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora</p> <p>charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</p> <p>charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody</p>	<p>porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące</li> </ul>	<p>opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</p> <p>charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny</p> <p>wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>

ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń:	ocena dobra Uczeń:	ocena bardzo dobra Uczeń:	ocena celująca Uczeń:
<p>warstwy lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu</li> <li>- opisuje zasady zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste</li> <li>- wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>podaje nazwy zbóż uprawianych na polach</li> <li>podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>	<p>lub zbyt wysoką) temperaturą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> <li>wymienia cechy łąki</li> <li>wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych</li> <li>organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących</li> <li>w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste</li> <li>rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące</li> <li>wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare</li> <li>wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w tych warstwach</li> <li>podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> </ul>	